



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГБПОУ «ИМК»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Бу / Буланова Л.Б./
«7» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

31.02.02 Акушерское дело

Иваново, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Коптева С.С., преподаватель ОГБПОУ «ИМК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Л.В. Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Л.Б. Буланова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02. Акушерское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов (теория - 2 часа, практические занятия - 38 часов); самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
Самотестирование	2
самоподготовка	8
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	4
лингвистический проект	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного диф.зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Фонетика.	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1 2 2
	Практическое занятие: - проведение фонетического анализа слов; - чтение латинских слов; - тестирование.	2	2, 3 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся: - упражнения для чтения. Работа с учебником; - подготовка к тестированию; - подготовка доклада «История латинского языка»	2	
Тема 2. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические категории латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	2,3
	Практическое занятие: - чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		3

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях. Работа с учебником. Конспектирование.	1	
Тема 3. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение рода, основы и склонения существительного Существительные 1-го склонения. Склонение греческих существительных женского рода на –е. Несогласованное определение.	2	1,2В 2 2 2
	Практическое занятие: - определение принадлежности существительного к 1-му склонению; - чтение и написание существительных 1-го склонения в Nom. и Gen.; - образование терминов с несогласованным определением.		3 2, 3 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов с существительными 1-го склонения и несогласованным определением. Выполнение проектного задания (подготовка трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	2, 3 3
Тема 4. Рецептура	Содержание учебного материала Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	2 2
	Практическое занятие: - оформление латинской части рецепта;		3

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория и аэрозолей; - употребление рецептурных формулировок с предлогами; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов 		3 3 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений	1	3
Тема 5. Существительные 2-го склонения.	Содержание учебного материала Основной признак и падежные окончания (Nom., Gen.) существительных 2-го склонения. Склонение греческих существительных среднего рода на – <i>on</i> . Названия лекарственных препаратов.	2	2 2 2
	Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительного ко 2 склонению; - чтение и написание существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного падежа при прописывании суппозитория и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в рецептурных формулировках с предлогами; - образование названий лекарственных препаратов и употребление их в рецептах; - чтение медицинских терминов. 		3 2, 3 3 3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с	1	3

1	2	3	4
	латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов		
Тема 6. Словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки.	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	2
	Практическое занятие: - выделение в медицинских терминах приставок и указание их значений; - анализ и конструирование медицинских терминов, содержащих приставки; - чтение и объяснение терминов, построенных с помощью приставок.		3 3 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		2, 3 2 3
		1	
Тема 7. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминологические элементы в клинической терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие греческие клинические латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	4	2 2 2
	Практические занятия: - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		2, 3 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		2 2 3
		1	

1	2	3	4
Тема 8. Терминологическое словообразование. Терминоэлементы и греко-латинские дублиеты. Суффиксы в клинической терминологии.	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Терминоэлементы и греко-латинские дублиеты. Суффиксы – <i>oma</i> , - <i>it(is)</i> , - <i>ias(is)</i> , - <i>ism</i> в клинической терминологии.	2	2 2 2
	Практическое занятие: - анализ и конструирование клинических терминов по известным словообразовательным элементам; - образование названий патологических состояний с помощью суффиксов; - перевод и объяснение значений терминов при помощи словообразовательных элементов.		3 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		2 2 3
Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение. Алгоритм согласования.	2	2 1 2
	Практическое занятие: - определение принадлежности прилагательных к 1-й группе; - согласование прилагательных 1-й группы с существительными; - образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы; - написание рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 1-й группы; - чтение и перевод медицинских терминов с согласованным		3 3 3 3 2

1	2	3	4
	определением.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1-й группы. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	3
Тема 10. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Содержание учебного материала Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов и заключённая в них информация.	4	1 2, 3
	Практические занятия: - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с выделением в названиях лекарственных препаратов частотных отрезков и заключённой в них информацией		3
			3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	2
Тема 11. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала Названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)	2	2
	Практическое занятие: - образование названий оксидов, кислот и солей и их		3

	употребление в именительном и родительном падежах;		
	- употребление химической номенклатуры в рецептах на различные лекарственные формы.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык рецептов, в состав которых входят названия химических элементов и их соединений	1	3
Тема 12. 3-е склонение существительных	Содержание учебного материала Основной признак существительных 3-го склонения. Особенности склонения. Словарная форма. Определение рода и основы существительных 3 склонения. Падежные окончания (Nom., Gen.). Исключения из правила о роде. Согласование прилагательных с существительными 3 склонения.	4	2
			2
			2
			2
	Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 3 склонению; - определение рода и основы существительных 3 склонения; - согласование существительных 3 склонения с прилагательными; - чтение и написание медицинских терминов и рецептов с существительными 3-го склонения.		3 3 3 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Выполнение индивидуальной проектной работы (создание трёх-язычного словаря медицинских терминов)	2	3 3

1	2	3	4
Тема 13. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминоэлементы в клинической тер- минологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Важнейшие греческие корни и терминоэлементы, употребляющиеся в медицинской клинической терминологии.	2	2
			2
			2
	Практические занятия: - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		3
			3
Тема 14. Прилагательные 2-й группы.	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	2
			2
			3
Тема 14. Прилагательные 2-й группы.	Содержание учебного материала Прилагательные 2-й группы – прилагательные 3-го склонения. Деление на подгруппы: трёх, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения. Согласование с существительными в роде, числе, падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	2	2
			2
			2
			1
Тема 14. Прилагательные 2-й группы.	Практическое занятие: - определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе; - согласование прилагательных 2-й группы с существительными; - образование медицинских терминов с прилагательными 2-й группы; - перевод рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 2й группы.	2	3
			3
			3
			3
Тема 14. Прилагательные 2-й группы.	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с	1	3

1	2	3	4
	<p>латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2-й группы.</p> <p>Выполнение индивидуальной проектной работы (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)</p>		3
Тема 15. Существительные 4-го и 5-го склонений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Существительные 4-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.), исключения из правила о роде.</p> <p>Существительные 5-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.). Особенности употребления слова «<i>species</i>» в рецептах. Согласование прилагательных с существительными 4-го и 5-го склонений.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>- определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям;</p> <p>- чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>- чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.</p>		2
			2
		2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>- определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям;</p> <p>- чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>- чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.</p>		3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>- чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>- чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.</p>		2, 3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>- чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых водят существительные 4-го и 5-го склонений.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)</p>	1	3
			3

1	2	3	4
Тема 16. Терминологическое словообразование. Латинские и гре- ческие числитель- ные-приставки в медицинской тер- минологии.	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Итоговый тестовый контроль знаний.	2	2
	Практическое занятие: - выделение в составе термина числительных-приставок и извлечение заключённой в них информации; - перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят числительные-приставки; - выполнение заданий в тестовой форме с целью контроля усвоения изученного материала		2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		3 3 3
		1	2 3
Экзамен			3

Всего: **60 час.**, в том числе
теории: **2 час.**
практические занятия – **38 час.**
Самостоятельная работа обучающихся – **20 час.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. – М.: Кнорус, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д, Феникс, 2016
2. Кондратьев Д.В., Заборовская О.С., Хомич Е.Н. Латинский язык. – Гродно, ГрГМУ, 2008.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО «ШИКО», 2007.
5. Савина Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006

6. Беспяева К.А., Нупилова А.Б. Словарь анатомической терминологии. – Караганда, 2012.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства.- 15-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2007.- 1206 с.
8. Рысина И.В. Рецепттура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ГОУ СПО «ИМК» Минздрава России. – 2003.
9. Рысина И.В. Имя прилагательное. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
10. Рысина И.В. Химическая номенклатура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
11. Рысина И.В. Словообразование. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2009.
12. Рысина И.В. Имя существительное в латинском языке. – Иваново, ФГОУ СПО «ИМК» Минздравсоцразвития России. – 2010.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. ru.lingualatina <http://community.livejournal.com/ru-lingualatina/profile>
2. Uz-Translations-language portal: <http://www.uz-translations.su/?category=latbooks@cstart=2>
3. <http://linguaeterna.com/mediawik//index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной рабочей программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и знания по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе); - зачет.
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов эссе); - зачет.
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет.
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов,

	<p>докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>
- 500 лексических единиц;	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>
- глоссарий по специальности.	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>