



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГБПОУ «ИМК»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Бу / Буланова Л.Б.  
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.02 Акушерское дело

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» (Приказ Минобрнауки РФ от 11.08.2014 г. №969)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Жукова С.Е., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Феева Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Бу Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Осваиваемые компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе: составление конспектов составление и заполнение таблиц, кроссвордов написание рефератов составление м/м презентаций	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2	2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3	3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
		4. <u>Самостоятельная работа:</u> 5. Подготовка докладов, сообщений.	0,5	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	<u>Практическое занятие.</u>		2	

	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Специфика философского знания и его функций. <u>Самостоятельная работа:</u> Составить кроссворд (15-20 слов) «Основные категории и понятия философии».	0,5	2
<b>Раздел 2. История философии</b>			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Самостоятельная работа: Подготовка м/м презентации.	0,5	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3 Софисты. Сократ.		
	4 Философская система Платона. Теория идей.		
	5 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Философы – медики», «Медицина в античности»	0,5	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	



Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		2
	3	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		
	<u>Практическое занятие.</u> Проблемы древневосточной медицины. Античная научная и храмовая медицина. Научные знания и религиозная идеология Средневековья. <u>Самостоятельная работа по теме:</u> материализм античности и Ренессанса; подготовка м/м презентаций «Понятие картины мира. Религиозная, философская, научная картины мира».			0,5
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		1
	2	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
		Самостоятельная работа: Подготовка м/м презентации.	0,5	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		

	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
		Самостоятельная работа: Подготовка м/м презентации по теме.	0,5	
Тема 2.6. Русская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
		Самостоятельная работа: Подготовка м/м презентации.	0,5	
Тема 2.7. Философия XX века. Новейший период: «неклассическая философия».	Содержание учебного материала		2	
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы конца XIX – начала XX вв. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.		
	4	Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	5	Экзистенциализм.		

	6	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
		Самостоятельная работа: Подготовка м/м презентации	0,5	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>				
Тема 3.1. Онтология. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства		Содержание учебного материала	2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		1
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	3	Первичность материи как объекта отражения.		
		Изучение материи и её атрибутов, уровней организации и видов.		
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме.	0,5	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии.		Содержание учебного материала	2	
	1	Философские идеи развития. Материализм о причинах и направлении развития: метафизика и диалектика (стихийная диалектика античности; диалектика Канта, Гегеля, марксистская диалектика).		1
	2	Материалистическая концепция единства мира; принципы диалектики и процесс познания. Метафизика и поиски критериев истинности.		
	3	Действие универсальных законов диалектики в природе, обществе и мышлении: - закон единства и борьбы противоположностей; - закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; - закон отрицания отрицания).		
		Практическое занятие. Изучение материи как фундаментальной философской категории. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	2	2
		Самостоятельная работа:	0,5	

	Подготовка сообщений, докладов.			
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>				
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4	8. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	<u>Практическое занятие.</u> Проблема личности в философии: - индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. - структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. - социальные типы личности. Деграция личности. - осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. <u>Самостоятельная работа по изучению темы:</u> проблема поисков философского камня и человеческого бессмертия; составление конспекта «Человек в информационно-техническом мире».		2	2
			0,5	

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	9. Содержание учебного материала		2
	1	10. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	1
	2	11. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов.	0,5
Тема 4.3. Гносеология. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	12. Содержание учебного материала		2
	1	13. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	1
	2	14. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
	3	15. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	
	4	16. Анализ форм и методов научного познания.	
	17. <u>Практическое занятие.</u>		2
	18. Изучение форм и методов научного познания.		
	19. <u>Самостоятельная работа по изучению темы:</u> составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		0,5
			2

<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			
Тема 5.1. Общество как саморазвиваю- щаяся система.	Содержание учебного материала		2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.	
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	
	5	Изучение глобальных проблем современности.	
	<u>Практическое занятие.</u> Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.		2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка докладов, сообщений.		0,5
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы, биоэтика.	Содержание учебного материала		2
	20	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	1
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	

	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	<u>Практическое занятие.</u> Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии.		2	
				2
	<u>Самостоятельная работа при изучении темы:</u> Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русская философия и медицина. Павел Флоренский.		1,5	
	<u>Практическое занятие.</u> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование.		2	2
	<b>Всего</b>		<b>57</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- географические карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

DVD и видео – фильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. «Основы философии. Учебник для медицинских училищ и колледжей» «ГЭОТАР – Медиа», 2018 г.
2. Гуревич П.С. «Философия. Учебник для СПО» «Юрайт» 2018 г.
3. Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В. «Основы философии» «СпецЛит» 2016 г.
4. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. «Основы философии. Учебник для средних профессиональных учебных заведений.» «Феникс» 2017 г.
5. Ивин А.А., Никитина И.П. «Основы философии. Учебник для СПО.» «Юрайт» 2017 г.
6. Спиркин А.Г. «Основы философии. Учебник для СПО» «Юрайт» 2016 г.
7. Терехова В.А., Хрусталеv Ю.М. «Основы философии. Учебник для медицинских колледжей.» «Феникс» 2017 г.
8. Тюгашев Е.А. «Основы философии. Учебник для СПО.» «Юрайт» 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://filosofia.ru>

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. «Основы философии «ФОРУМ-ИНФРА» 2010 г.
2. Иоселиани А.Д. «Основы философии. Учебник и практикум для СПО.» «Юрайт» 2018 г.
3. Нижников С.А. «Философия «Экзамен» 2011 г.
4. Стрельник О.Н Философия. Конспект лекций «Высшее образование » 2012 г.
5. Шевченко Д.И. «Философия медицины «ГЭОТАР-МЕД» 2011 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>- оценка результатов тестирования.</li></ul>
<b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>- оценка результатов защиты рефератов;</li><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>